

Памятка для самоанализа урока.

А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что они опираются?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся?

Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

**СХЕМА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА)
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА**

Психолого-дидактические характеристики урока	Признаки конкретной психолого-дидактической характеристики (технологические показатели)	Данный признак на уроке был/выражен ярко	Данный признак на уроке был/выражен слабо	Данный признак на уроке отсутствовал
1. Организационно–деятельностные аспекты ориентированного урока				
1. Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации)	Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались ученики			
	Знакомство учеников с рациональными способами усвоения материала			
	Постановка на уроке учебных задач			
	Освоение на уроке учебных действий			
	Обучение учеников рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности			
2. Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)	Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей			
	Преобладание на уроке учебных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного)			
	Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций			
	Использование диагностических заданий, приемов,			

	процедур, ориентированных на изучение личностного развития учеников			
	Использование нетрадиционных форм урока (семинар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.)			
3. Реализация индивидуального подхода	Использование приемов внешней и внутренней дифференциации			
	Обеспечение дозированной помощи взрослому ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития)			
	Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)			
	Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив)			
	Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах учеников)			
2. Создание условий для развития субъектной позиции учеников				
1. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников	Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учеников			
	Стимулирование учеников к			

	самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания			
	Создание ситуаций нравственного выбора			
	Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)			
	Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта			
2. Развитие активности учащихся в учебной деятельности	Организация исследовательской деятельности на уроке (порученных исследовательских заданий на дом)			
	Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный учителем вопрос			
	Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке			
	Поощрение вопросов учеников, обеспечение возможности задавать вопросы			
	Поощрение инициативы, самостоятельность и в учебном процессе			
3. Создание условий для развития готовности ученика к самоопределению	Побуждение учеников к			

(в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности)	самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности			
	Создание ситуаций самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий			
	Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности			
	Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации)			
	Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание учащихся			
3. Проявление лично ориентированной (лично-гуманной) позиции педагога				
1.Проявление ценностного отношения к личности учащихся	Заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания, замечания(мнение) каждого ученика			
	«Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него			
	Отделение оценки действий ученика от личного отношения к нему педагога			
	Акцентирование учителем важности мнения и участия каждого в урочной деятельности			
	Акцентирование			

	внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение			
2. Реализация учителем новых педагогических функций (ролей)	Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)			
	Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)			
	Учитель как исследователь (исследовательская функция)			
	Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)			
	Учитель как эксперт (консультативная, рекомендательная)			
IV. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса				
1. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия	Приоритет диалогических форм общения			
	Организация сотрудничества учеников между собой			
	Обращение учителя к ученикам по имени			
	Свободное и открытое выражение учениками своего мнения без опасения критики			
	Учитель стремится постоянно получать от учащихся «обратную связь»			

<p align="center">2. Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы доброжелательности и комфорта</p>	Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность учителя			
	Внимательность к ученику и его проблемам			
	Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися			
	Свободное и легкое вступление учеников в диалог с учителем и друг с другом			
	Стимулирование положительных эмоций во время урока			
<p align="center">3. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга, сотрудничества</p>	Организация ситуаций взаимопомощи между учениками			
	Использование таких учебных заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы			
	Организация работы учащихся в парах			
	Организация групповой работы учащихся			
	Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи			

Опорная таблица к анализу урока

Организационный этап	
1. Дидактическая задача этапа	подготовить учащихся к работе на уроке.
2. Содержание этапа:	взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид); организация внимания.
3. Условия достижения положительных результатов:	кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.
Этап проверки домашнего задания	
1. Дидактическая задача этапа	установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения, навыки.
2. Содержание этапа	выяснение степени усвоения заданного на дом материала; определение типичных недостатков в знаниях и их причин; ликвидация обнаруженных недочетов.
3. Условия достижения положительных результатов	оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся класса.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знаний изученного учащимися дома.
Этап всесторонней проверки знаний	
1. Дидактическая задача этапа	- глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.
2. Содержание этапа	проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков.
3. Условия достижения положительных результатов:	использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин. получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса; постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа	проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.
2. Содержание этапа:	сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.
3. Условия достижения положительных результатов	предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока; какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа	активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).
Этап усвоения новых знаний	
1. Дидактическая задача этапа	- дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.
2. Содержание этапа	организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися.
3. Условия достижения положительных результатов	использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадь формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно; актуализация личного опыта и шорных знаний учащихся; словарная работа.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа	при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний учащихся на последующих этапах обучения.
Этап проверки понимания учащимися нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы.
2. Содержание этапа:	проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.
3. Условия достижения положительных результатов	постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет дополнительных ответов (по количеству и характеру) при

	выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	учитель опрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.
Этап закрепления нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.
2. Содержание этапа	закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.
3. Условия достижения положительных результатов:	выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.
Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
1. Дидактическая задача этапа	- сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.
2. Содержание этапа	информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы; как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники.
3. Условия достижения положительных результатов	спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, что они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

Опорная схема анализа урока

Целевой	Мотивационный	Содержательный	Процессуальный
1. Точность и обоснованность поставленных целей	1. Наличие ориентировки учащихся на предстоящую деятельность; постановка целей предстоящей деятельности	1. Соответствие основным дидактическим принципам	1. Усваивались ли знания в контексте определенной социальной функции личности
2. Конструктивность (достижимость) целей	2. Характер мотивации: - учения; - труда; - достижения; - общения	2. Уровень усвоения материала (репродуктивный, продуктивный)	2. Присутствовал ли совместный поиск решения
3. Диагностичность целей: - выделение формируемого качества; - наличие диагностики этого качества; - наличие критериев для определения этого качества	3. Формирование познавательных критериев (характер, степень успешности)	3. Наличие вариантности в предлагаемом материале (по типу, уровню и т. д.)	3. Было ли совместное переживание ценностей
	4. Оценивание действий и поступков, характер	4. Участие учащихся в отборе содержания	4. Существовало ли обучение, включенное в структуру игры, диалога, жизненной ситуации
	5. Создание ситуаций успеха	5. Право на усвоение (выбор) роли, статуса	5. Было ли принятие решения с выражением личной ответственности отношения
	6. Итог деятельности, нацеленность на последствие	6. Представлены ли в материале нравственные законы, гуманистические ценности или присутствует только научный компонент	6. Признавались ли права на собственное мнение
		7. Возможны ли альтернативные трактовки изучаемых явлений	7. Наличие и характер сотрудничества учителя с учащимися при решении жизненных проблем
		8. Наличие межпредметных связей	
		9. Характер рефлексии: - натуралистический; - социальный; - общечеловеческий	

Схема анализа урока развивающего обучения.

Вид наблюдения	Основные критерии	Проявленные критерии на уроке		
		Всегда	Иногда	Нет
А. Использование субъектного опыта ученика	1.Выявлениеэтогоопытапутем постановки вопросов. 2.Организация обмена содержанием субъектного опыта между учениками.			
	3.Поддержкаучителемнаиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме. 4.Выстраивание на их основе изученияновогоматериала(понятия, приема). 5.Обобщениеисистематизация субъектного опыта учеников на уроке			
Б. Применение учителемна уроке разнообразного дидактического материала	1.Использованиеучителемразных источников сообщения информации. 2.Инициирование выполнения учениками заданий проблемных, внутренне неоднородных. 3.Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы. 4.Стимулирование учащихся к выбору такого материала в соответствии с их личными предпочтениями. 5.Применение карточек с описанием основных учебных действий, последовательности их выполнения			
В. Характер педагогического общения на уроке	1.Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к ученикам по имени. 3.Беседа с детьми не «свысока», а «глаза в глаза». 4.Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д.(невербально). 5.Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе			
Г. Активизацияспособов учебнойработы	1. Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной работы. 2.Анализ всех предлагаемых способов (учитель не навязывает своего мнения). 3.Обсуждениенаиболее рациональных способов. 4.Выявление наиболее личносно-значимых способов, сложившихся у учеников. 5.Оценивание не только результата, но и процесса выполнения задания			
Д. Проявление гибкости учителя в работе на уроке	1. Организация атмосферывключенности каждого ученика в работу класса. 2.Предоставление детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения заданий на уроке. 3.Создание условий, позволяющих каждомуученикубытьактивным, самостоятельным (небоясь ошибиться, получить плохую отметку). 4.Проявление отзывчивости учителя к эмоциям ученика (непрерывает радостные восклицания, спокойный разговорпоповодуобсуждаемой темы,			

	снимает негативные реакции). 5.Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса, испытывающимнеудовлетворенность оценкой их работы, и т. п.			
--	---	--	--	--

Фамилия, имя, отчество инспектирующего
Подпись инспектирующего